

REGULASI EMOSI PADA REMAJA DIFABEL

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Mencapai Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh :

BAGAS UNGGUL WICAKSONO

F 100 080 103

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2013

REGULASI EMOSI PADA REMAJA DIFABEL

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana S-1 Psikologi



Oleh :

BAGAS UNGGUL WICAKSONO

F 100 080 103

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Yang bertanda tangan dibawah inisaya :

Nama : Bagas Unggul Wicaksono
NIM : F. 100 080 103

Fakultas/jurusan : Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : REGULASI EMOSI PADA REMAJA DIFABEL

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 27 Mei 2013

Yang Menyatakan



(Bagas Unggul Wicaksono)

085 727 556 507

REGULASI EMOSI PADA REMAJA DIFABEL

Yang diajukan oleh:

Bagas Unggul Wicaksono

F. 100 080 103

Talah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Utama


Dra Zahrotul Uyun M.Si

Tanggal, 27 Mei 2013

REGULASI EMOSI PADA REMAJA DIFABEL

Yang diajukan oleh

Bagas Unggul Wicaksono

F. 100 080 103

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

Juni 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

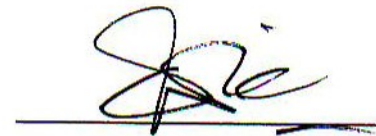
Dra. Zahrotul Uyun M.Si.

Penguji Pendamping I

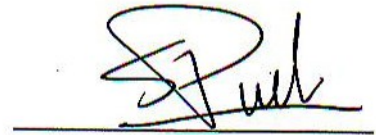


Dra. Wiwien Dinar S.Psi., M.Si.

Penguji Pendamping II



Setiyo Purwanto S.Psi., M.Si.

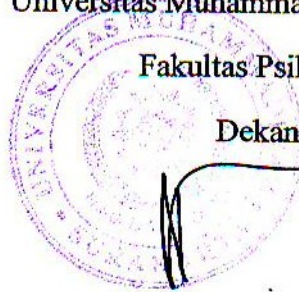


Surakarta, Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan



Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si.

MOTTO

KEMENANGAN ITU HANYA MILIK SIAPAPUN YANG SIAP

(Penulis)

VISI DAN MISI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

VISI

- ✓ Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mengedepankan risalah Islam dan Budaya Indonesia .

MISI

- ✓ Mengembangkan pendidikan psikologi ditingkat sarjana dan magister profesi
- ✓ Mengembangkan sumber daya manusia berbasis pengetahuan psikologi untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan do'a

karya sederhana ini penulis persembahkan teruntuk :

- ❖ Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia Nya
- ❖ Orangtua Penulis Ibu Lilis Indriyani, Bpk. Ardy Soelistyo dan Keluarga. Terima kasih atas doa dan dukungannya yang tidak mengenal waktu dan hari.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, hidayah dan kemurahan-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya sederhana ini. Satu hal yang penulis sadari, bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Susatyo Yuwono, M.Si, Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan pengarahan, saran serta petunjuk baik dalam penyusunan skripsi ini maupun akademik.
3. Seluruh staf pengajar dan tata usaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Terima kasih Ibu Lilis Indriyani dan Bpk. Ardy Soelistyo yang selalu memberikan doa, petuah serta nasihat-nasihat yang tak hilang ditelan zaman.
5. Mas Bachtiar Ganda Gemilang dan Dik Annisa Cita Rahmasiwi terimakasih atas dukungan dan doanya.
6. Teman teman Psikologi UMS khususnya EGP punya Iqbal, Ozie, Indra Wijaya, Fian, Rezza, Hendar, Mas Rony, Intan, Kipli, Ayah Ifnu, Mas

Warsito, Mas Pandu, Mbak Rona, Meme, Nisa, Yasmin, Dika, Lintang, Harry, Joko, Anwar dan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Keluarga besar SUOF Psikologi UMS yang memberikan banyak kenangan dan pelajaran Kukuh, Rahmad, Rendy, Selly, Dimas Cesar, Mas Faqih, Gurita, Marla, Sitha, Al, Vigna, Stevi dan masih banyak yang belum tersebutkan satu persatu terima kasih atas semua bantuan dan doanya.
8. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan dunia psikologi serta tidak terhenti pada penelitian ini saja. Amin.

Surakarta, 27 Mei 2013

Penulis

Bagas Unggul Wicaksono

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN VISI MISI FAKULTAS PSIKOLOGI.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI	xvii
 BAB I. PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	10
C. Manfaat Penelitian.....	10

BAB II. LANDASAN TEORI.....	11
A. Regulasi Emosi.....	11
1. Pengertian Regulasi Emosi.....	11
2. Proses Regulasi Emosi.....	14
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Regulasi Emosi.....	16
4. Aspek – aspek Regulasi Emosi.....	18
B. Difabel	20
C. Regulasi Emosi pada Remaja Difabel.....	22
D. Pertanyaan penelitian	23
BAB III. METODE	
PENELITIAN.....	24
A. Identifikasi Gejala Penelitian.....	24
B. Definisi Operasional Gejala Penelitian.....	24
C. Informan Penelitian.....	25
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	25
1. Wawancara.....	25
2. Observasi.....	29
E. Metode Analisis Data.....	29
F. Validitas	32
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	34
A. Persiapan penelitian.....	34
B. Pengumpulan Data.....	35
C. Analisis Data.....	39

D. Kategorisasi.....	69
E. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data Penyandang Cacat	6
Tabel 2.	Daftar Pertanyaan Penelitian	26
Tabel 3.	Hasil Wawancara Informan I	41
Tabel 4.	Hasil Wawancara Informan II	52
Tabel 5.	Hasil Wawancara Informan III	62
Tabel 6.	Kategori Informan Utama	69
Tabel 7.	Kategori Informan Pendukung	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Bagan Alur Pelaksanaan Penelitian	38
Gambar 2.	Bagan proses regulasi emosi pada remaja difabel	81

DAFTAR LAMPIRAN

Hasil Observasi	87
Verbatim.....	100
Surat Keterangan	169

ABTRAKSI

REGULASI EMOSI PADA REMAJA DIFABEL

Regulasi emosi pada remaja difabel merupakan kemampuan untuk tetap tenang dibawah tekanan. Remaja difabel yang memiliki kemampuan regulasi emosi yang baik dapat mengendalikan dirinya apabila sedang kesal dan dapat mengatasi rasa cemas, sedih atau marah sehingga mempercepat dalam penyelesaian suatu masalah. regulasi emosi dipengaruhi faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik, faktor intrinsik meliputi karakteristik anak itu sendiri, temperamen dan perhatian. Faktor ekstrinsik meliputi keluarga, *caregivers* khususnya ibu, indikasi orang yang dekat secara emosional menurut saudara atau teman sebaya, mesin belajar, dan lingkungan individu tinggal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui secara mendalam dan mendiskripsikan regulasi emosi pada remaja difabel. bagaimanakah regulasi emosi pada remaja difabel.

Informan dalam penelitian ini diambil dengan cara *purposive sampling*, yaitu pengambilan informan berdasarkan ciri-ciri dan kriteria-kriteria tertentu. Informan dalam penelitian ini adalah remaja penyandang difabel di Surakarta. Kriteria informan penelitian adalah: a) berusia 12-18 tahun, b) mengalami kecacatan secara mendadak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa remaja yang mengalami kecacatan perolehan memiliki mengalami proses ketika remaja dihadapkan dengan situasi yang tidak terduga sebab terjadinya kecacatan yang dialami oleh remaja difabel akan mengalami proses regulasi emosi dimana remaja difabel akan memaksa orang lain untuk bertanggung jawab dengan apa yang telah dialami yang mengakibatkan mejnadi cacat pada awalnya remaja difabel masih mengaggap dirinya normal dan mencoba melakukan aktifitas-aktifitas seperti tidak terjadi sesuatu, barulah setelah itu remaja difabel memilih untuk diam ketika dia sadar situasi yang terjadi yang telah dialaminya pada saat inilah remaja difabel memerlukan orang lain untuk berdiskusi agar mendapatkan informasi tentang kondisi yang dialaminya kemudian remaja difabel berusaha untuk memperbaiki diri walaupun masih sering untuk menghindari banyak orang dan berfikir berharap keajaiban tentang kondisi yang dialami bisa berubah, memulai untuk membuat rencana atau strategi untuk mencapai keinginan dan cita – cita dari perilaku tersebut remaja difabel akan mengambil makna positif dari peristiwa yang telah dialaminya.

Kata kunci : regulasi emosi, remaja difabel